

Педагогика

Лекция - Введение в педагогическую деятельность :

Общая характеристика педагогической профессии.

Профессиональная деятельность и личность педагога.

План раздела «Введение в педагогическую деятельность»

- 1. Возникновение и развитие педагогической профессии.**
- 2. Перспективы педагогической профессии.**
- 3. Образование в современном мире.**
- 4. Сущность и причины реформ образования в России.**
- 5. Гуманистическая природа педагогической деятельности.**
- 6. Социальная значимость учительского труда, как вида практического искусства сферы производства человеческой личности .**

Педагогическая деятельность

Это что?

Педагогическая деятельность – это вид профессиональной деятельности, по обучению, воспитанию, образованию и развитию обучающихся.

Особенности: совместный характер;
управление другими;



Антон Семенович Макаренко

«Вы воспитываете ребенка в каждый момент вашей жизни, даже тогда когда Вас нет дома».

«Должен быть коллектив воспитателей, и там где воспитатели не соединены в коллектив, и коллектив не имеет единого плана работы, единого тона, единого точного подхода к ребёнку, там не может быть никакого воспитательного процесса».

Педагог



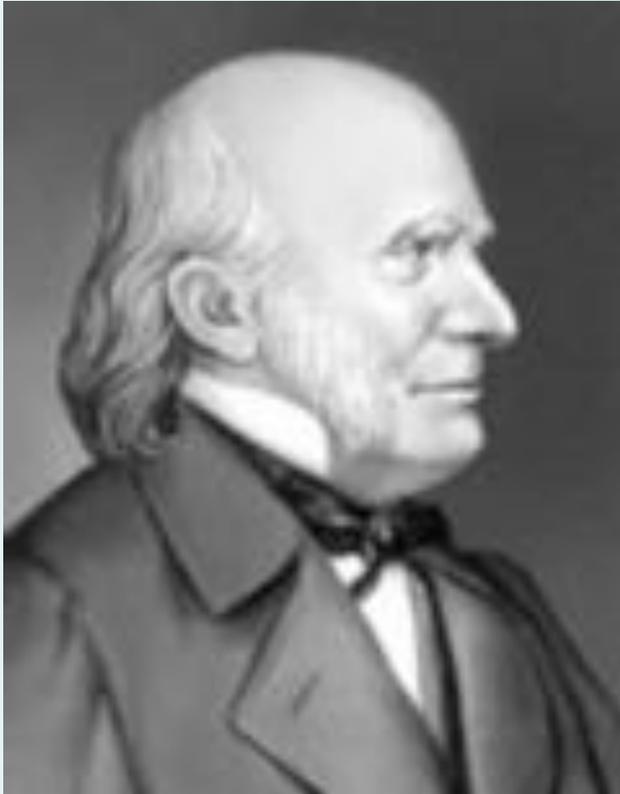
Цель педагогической
деятельности:

приобщение человека к ценностям культуры

Миссия :

*сотворение и самоопределение
личности в культуре*

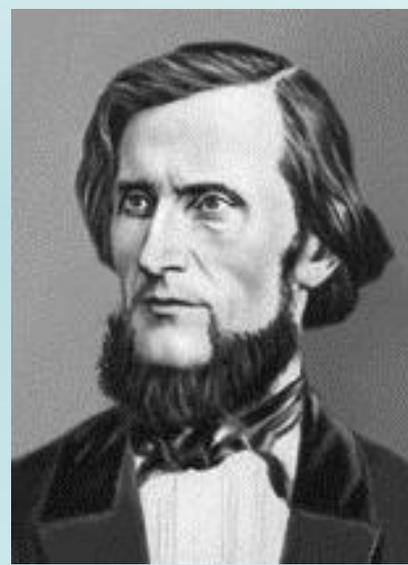
Адольф Дистервег



*Учитель, образ его мыслей –
вот что самое главное во
всяком обучении и воспитании.*



В.А. Сухомлинский



К.Д. Ушинский



Л.Н. Толстой



С.Т. Шацкий

Ян Амос Коменский



*Легко правильно следовать за
тем, кто правильно идет впереди.*

Деятельность
учителя

```
graph TD; A[Деятельность учителя] --> B[Социальная значимость]; A --> C[Вид практического искусства];
```

Социальная
значимость

Вид практического
искусства

Мировые тенденции развития обуславливающие существенные изменения в системе образования:

- ускорение темпов развития , жизнь в быстро меняющихся условиях;
- переход к постиндустриальному, информационному обществу;
- глобальные проблемы , которые требуют сотрудничества и нового мышления;
- демократизация, возможность выбора;
- рост конкуренции, сокращение сферы неквалифицированного труда.

Изменение сущности педагогического труда

1

БЫЛО

**Учитель передатчик,
репродуктор**

СТАЛО

**Учитель создатель
условий для
саморазвития и
реализации природных
ресурсов личности**

Изменение сущности педагогического труда

2

БЫЛО

**Педагогическое
воздействие**



МАТЕМАТИКА

ФИЗИКА

ХИМИЯ

ЛИТЕРАТУРА

СТАЛО

**Педагогика
сотрудничества**



Изменение сущности педагогического труда

3

БЫЛО

**Задействован один
познавательный
процесс: память**

СТАЛО

**Задействованы все
познавательные
процессы**

Изменение сущности педагогического труда

4

БЫЛО

**Цель: накопить знания
выполнить программу**

СТАЛО

**Цель: Научить мыслить,
реализовать природные
ресурсы личности**

Изменение сущности педагогического труда

БЫЛО

Учитель передатчик,
репродуктор

Педагогическое
воздействие

Задействован один
познавательный
процесс: память

Цель: накопить знания
выполнить программу

СТАЛО

Учитель создатель условий
для саморазвития и
реализации природных
ресурсов личности

Педагогика
сотрудничества

Задействованы все
познавательные
процессы

Цель: Научить мыслить,
реализовать природные
ресурсы личности

Сравнительные характеристики обобщенных традиционной и инновационной моделей обучения

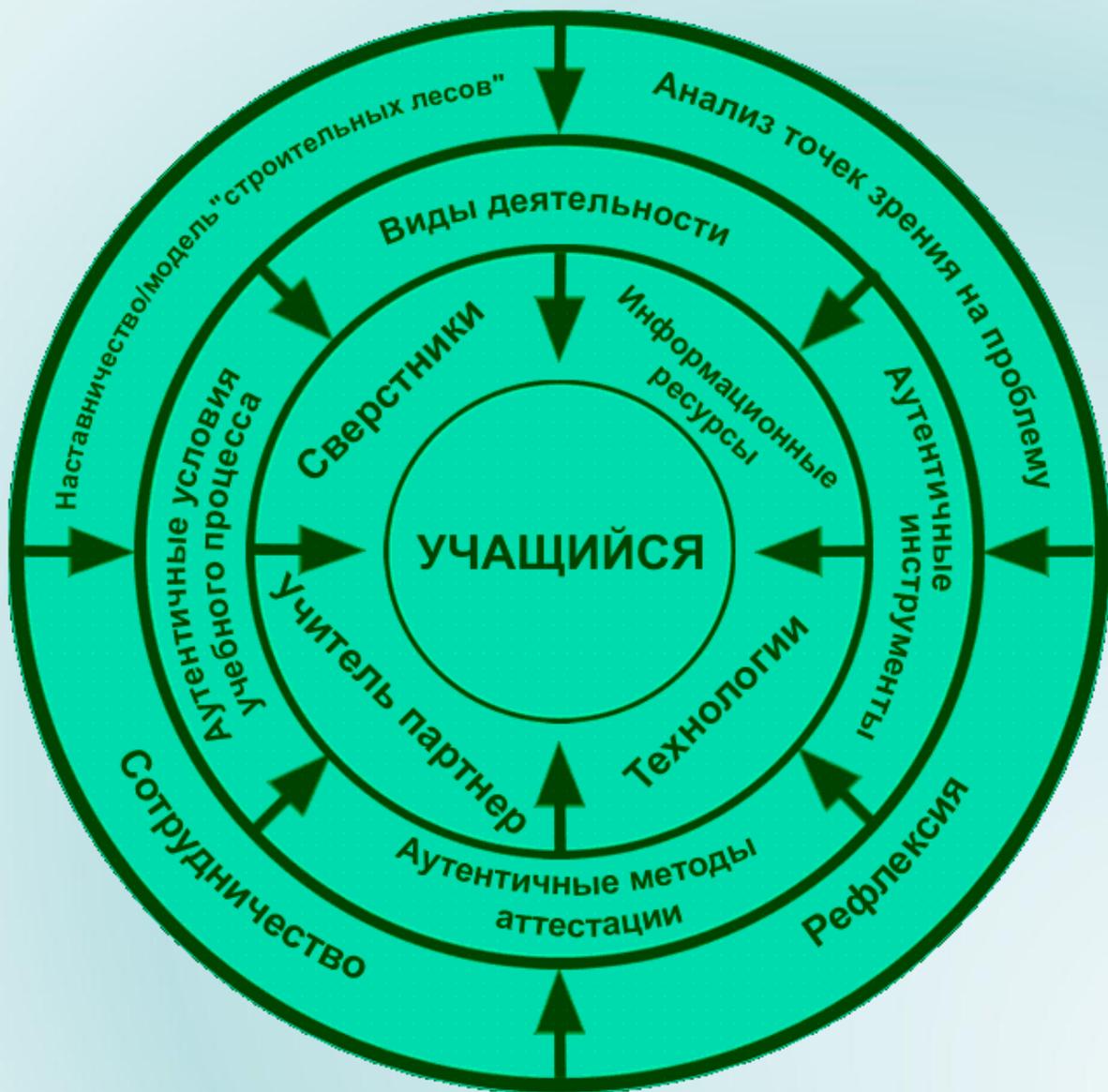
Основные характеристики	Традиционная модель обучения	Инновационная модель обучения
Целевой акцент	Результат обучения(усвоение установленного программой объема информации)	Процесс обучения (научить учиться)
Роль студента	Преимущественно пассивная	Преимущественно активная
Роль преподавателя	Ведущая (источник знаний)	Консультативная (менеджер, режиссер)

Сравнительные характеристики обобщенных традиционной и инновационной моделей обучения

Формы предъявления знаний	В («готовом виде»), по образцу, с преобладанием вербальных методов и текстовых форм	Разнообразные и преимущественно активные формы (итоговые, проблемные, инициирование самостоятельной работы, поиска и пр.)
Использование знаний	Преимущественно в типовых заданиях, для подготовки к контрольным процедурам	Акцент на прикладное использование знаний, в реальных условиях

Сравнительные характеристики обобщенных традиционной и инновационной моделей обучения

Преобладающая форма учебной деятельности	Фронтальная (лекции) и индивидуальная (подготовка к семинарам и контрольным)	Широкое использование коллективных и групповых форм учебной работы.
--	--	---



**Кто может
быть
учителем?**

Профессионально значимые качества личности учителя

Гуманистическое мировоззрение

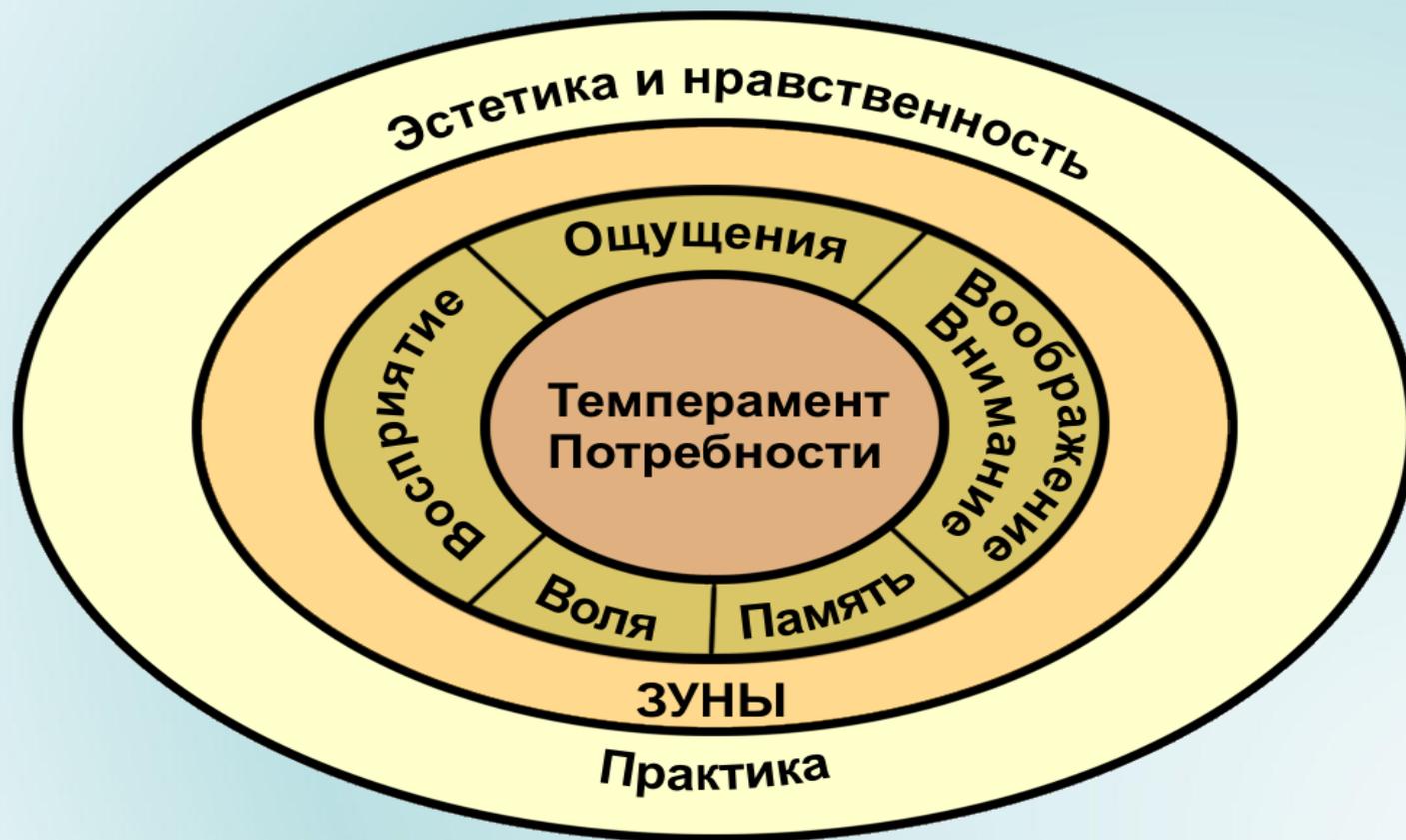
«Если учитель соединяет в себе любовь к делу и к ученикам, он – совершенный учитель.»

Л.Н. Толстой.

Положительное отношение к педагогической деятельности

Профессионально значимые качества личности учителя

Педагогические способности

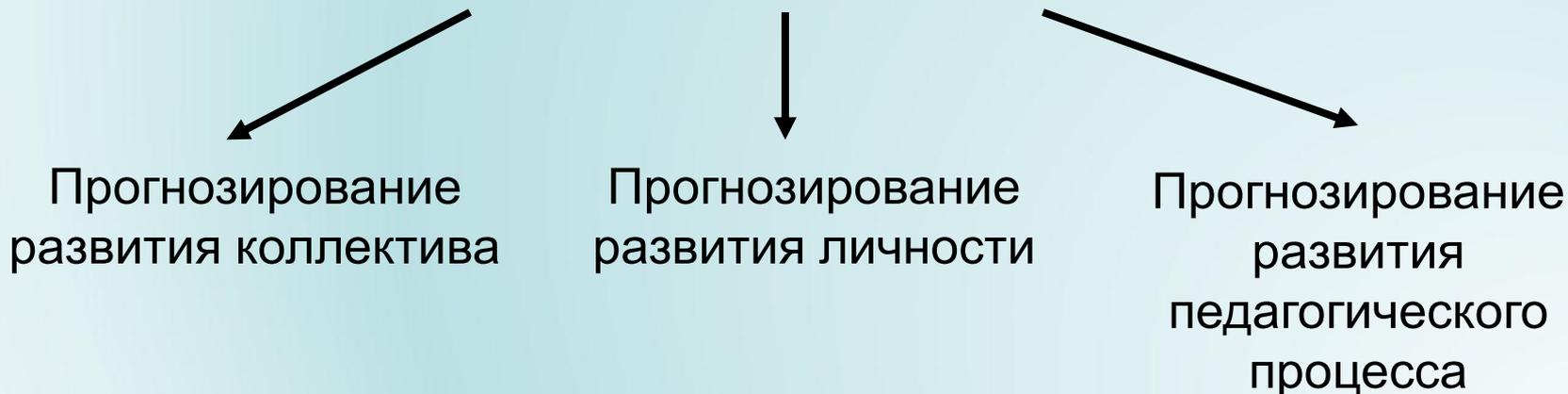


Профессионально значимые качества личности учителя

Педагогические умения

1. Аналитические: анализ, расчленение, причины, средства, формы проявления диагностика

2. Прогнастические (предвидение, отбор методов)



Профессионально значимые качества личности учителя

Педагогические умения

3. Проективные (планирование)

4. Рефлексивные

Рефлексия – специфическая форма теоретической деятельности направленная на осмысление и анализ своих собственных учительских действий.

5. Мобилизационные (привлекать и формировать у учеников учебные навыки)

Профессионально значимые качества личности учителя

Педагогические умения

6. Дидактические
7. Развивающие (по Л.С. Выготскому)
8. Коммуникативные (речь, паузы, пособия)
9. Перцептивные (понимать других)

Профессионально-значимые

качества личности учителя как характеристики интеллектуальной и эмоционально-волевой сторон личности существенно влияют на результат профессионально-педагогической деятельности и определяют индивидуальный стиль педагога.

Доминантными являются качества, отсутствие любого из которых влечет невозможность эффективного осуществления педагогической деятельности.

Периферийные качества решающего значения не имеют, но способствуют успешности профессиональной деятельности.

Негативными являются качества, влекущие снижение эффективности педагогического труда, а

профессионально **недопустимые** ведут к профессиональной непригодности учителя.

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ЗНАЧИМЫЕ КАЧЕСТВА УЧИТЕЛЯ

ДОМИНАНТНЫЕ

ПЕРИФЕРИЙНЫЕ

НЕГАТИВНЫЕ

НЕДОПУСТИМЫЕ

социально доброжелательность;
интерес к личности;
- целеустремленность;
- уравновешенность;
- желание учиться;
- быстрота реакции;
- обаяние;
- справедливость;
- современность;
- гуманность;
- тактичность;
- оптимизм;

доброжелательность;
приветливость;
чувство юмора;
- артистичность;
- мудрость;
- внешняя привлекательность;
- ответственность;
- творческие способности;
- эрудиция;
- толерантность;
- компетентность

- наличие вредных привычек, признанных социально-опасными (алкоголизм, наркомания);
- нравственная нечистоплотность;
- рукоприкладство;
- грубость;
- беспринципность;
- некомпетентность в вопросах преподавания и воспитания;
- безответственность

ИНДИВИДУАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ЧЕРТЫ

ОПТИМАЛЬНЫЕ

ДОПУСТИМЫЕ

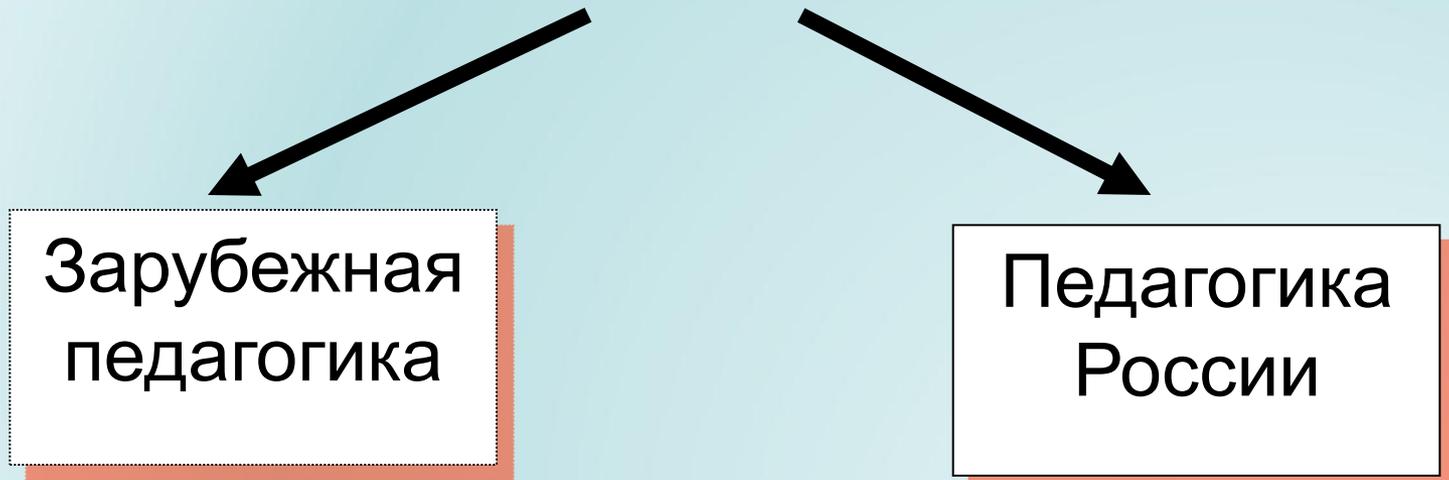
КРИТИЧЕСКИЕ

Сильный
нервной с
тенденция
увереннос
требовател
эмпатийно
гипертимн
креативно

Сильный
нервной с
властно
самоувер
неприм
недостат
педанти
приняти
резких слу

Слабый инертный тип
нервной системы;
деспотизм;
самовлюбленность;
жестокость;
чрезмерный конформизм;
возбудимость;
экзальтированность;
действия по шаблону;

Из истории вопроса



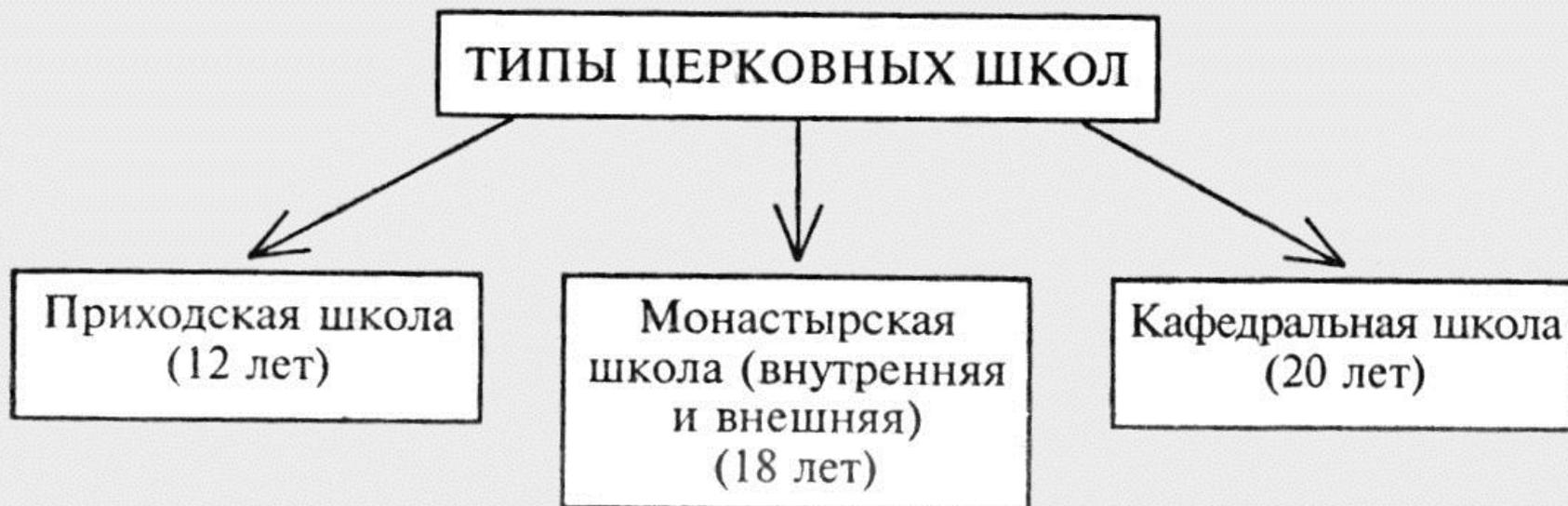
Первые школы

*Древний восток (Египет,
Вавилон, Ассирия,
Финикия)*

Первое упоминание о
школе

За 2500 лет до н.э

Типы церковных школ



Учебные предметы в церковных школах



Средневековые университеты

Богословский	Медицинский	Юридический
ф а к у л ь т е т ы (обучение 5—6 лет)		
Подготовительный (артистический) факультет (обучение 5—6 лет)		

Рыцарское воспитание

Посвящение в рыцари (в 21 год)

Оруженосец при дворе сюзерена (до 21 года)

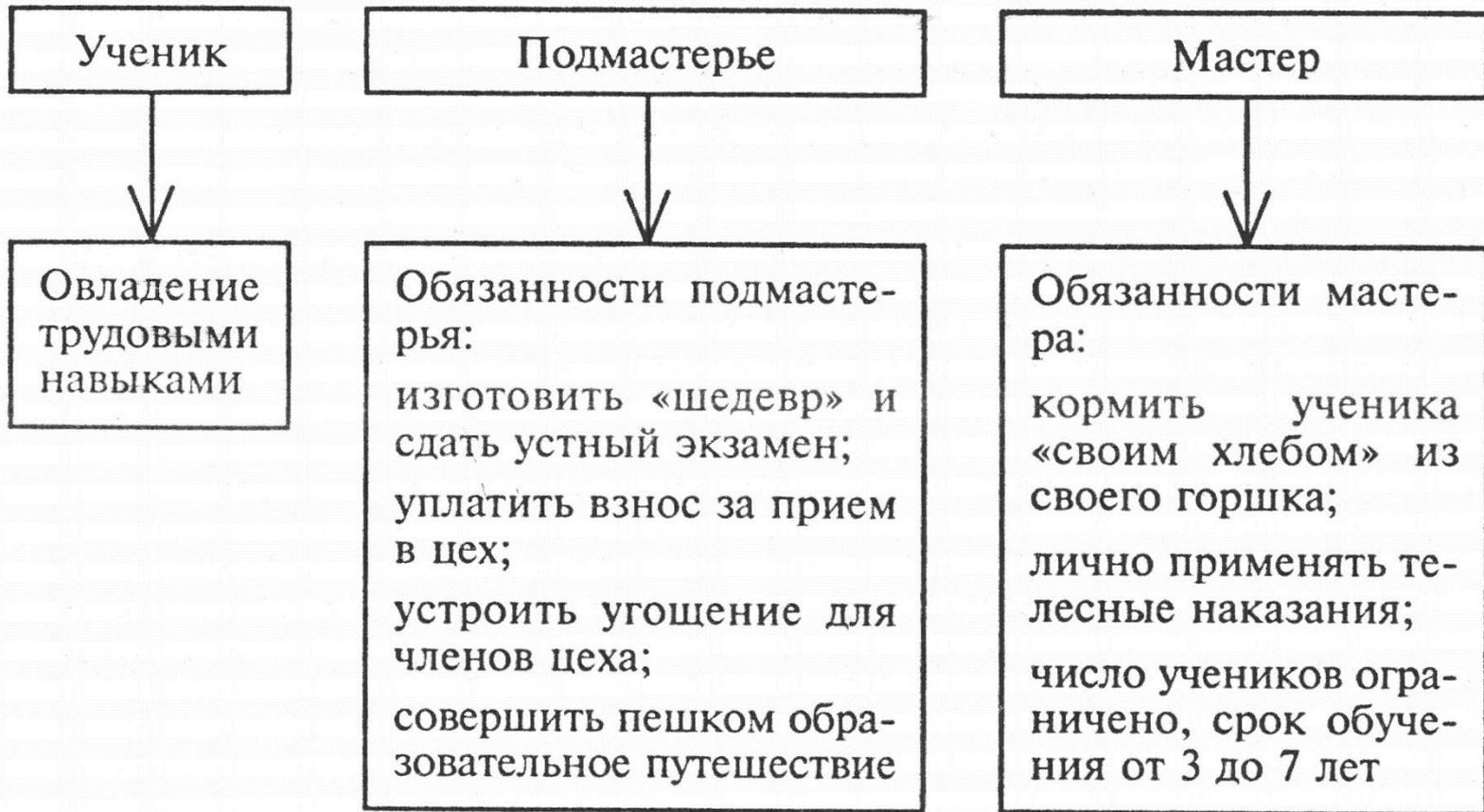
Паж при супруге сюзерена (до 14 лет)

Воспитание в семье (до 7 лет)

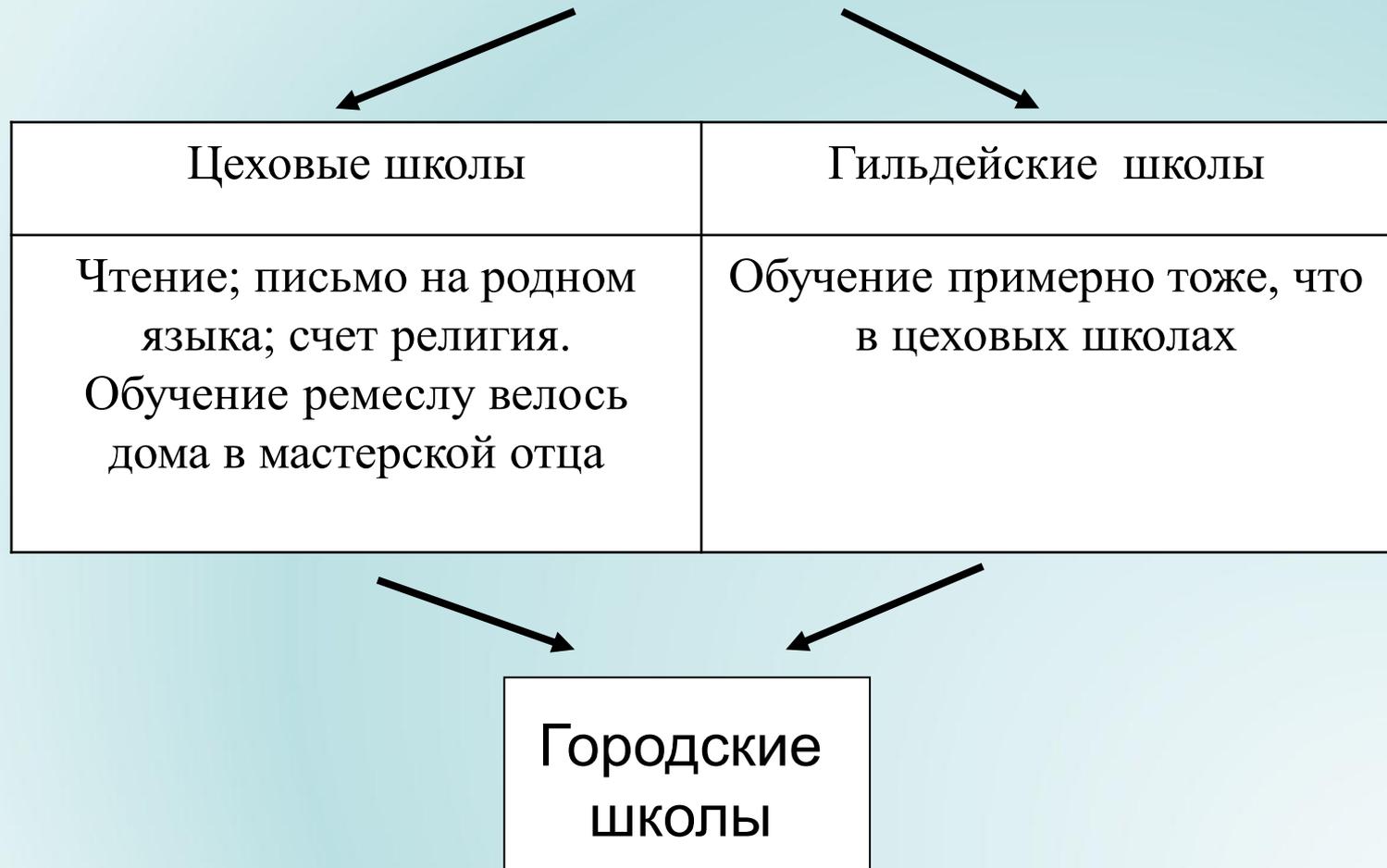
Рыцарское воспитание



Система ремесленнического искусства



Воспитание и обучение детей простого народа



Педагогическое мастерство – комплекс свойств личности, обеспечивающий ей высокий уровень самореализации профессиональной деятельности .

И.Я. Зязун

1779 г. - В Московском университете открыта учительская семинария.

1803 г. - В Петербурге открыта учительская гимназия.

1804 г. - Гимназия преобразована в педагогический институт.

1917 г. - В России 171 учительская семинария, 913 педклассов при женских гимназиях .

После Октябрьской революции –

- педагогические курсы ;
- педагогический техникум;
- институт народного образования.

90-е годы

Институты преобразованы в педуниверситеты.

В настоящее время идет подготовка по 41 специальности.

«История зарубежной педагогики»

Эпоха	Характерные особенности педагогического искусства	Характеристика педагогической мысли(науки)	Главные представители педагогической профессии
Древний мир			
Средние века			
Эпоха возрождения			
Новое время			
Современное время (с 70-х гг. XXвека)			

«История педагогики России»

Эпоха	Характерные особенности педагогического искусства	Характеристика педагогической мысли(науки)	Главные представители педагогической профессии
До XVII в.(вкл.)			
XVIII век			
XIX – XX вв.			
Современность (с 70-х гг. XXвека)			

Школы	Учителя
1. Грамматистов Кифаристов	Дидаскалы
2. Палестра	Педотрибы
3. Спарта	Педономы
4. Риторские	Риторы